

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.02 «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Необходимые умения: - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	знать: отечественную нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; анализировать законодательство и практику его применения в

		Трудовые действия - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля владеть: современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01. «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается во 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58,

Количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практически е занятия /		
1.	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	2	-	-	2	14	Контрольная работа № 1
2.	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	2	2	-	4	14	Контрольная работа № 2
3.	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	2	16	Эссе Устный опрос

4.	Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	2	14	Демонстрация презентаций
	ИТОГО: 108 часов		4		10	58	36-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	1. Особенности российской нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях	1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон РФ «Об образовании» Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.	1. Типы и виды образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. 3. Нормативно-правовые акты образовательных учреждений.
3	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ 2. Социальная и правовая защита обучающихся. 3. Права и обязанности родителей (законных	1. Правовое положение участников образовательного процесса 2. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.

		представителей) образовательных отношениях.	в	
4	Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-		1.Специфика организации и содержания психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. 2.Специфика профессиональной деятельности учителя- дефектолога, педагога- психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

Вопросы для подготовки

1. Особенности российской нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях.
2. «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г.
3. Подготовить доклад на тему «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»
4. В чем заключается специфика Российского законодательства в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. Охарактеризуйте современную систему образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации

Обязательная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Раздел 2. Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Вопросы для подготовки

1. Служба ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
2. Дошкольные образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
4. Специальные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
5. Обучение в классах общеобразовательных организаций совместно с нормально развивающимися детьми (инклюзивное образование);
6. Профессиональное образование лиц с ОВЗ

Обязательная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Происхождение и сущность права
2. Право в системе социального регулирования
3. Формы (источники) права
4. Правовые нормы и их система
5. Система права. Основные отрасли Российского законодательства
6. История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ.
7. Основные тенденции становления и развития системы правовой защиты лиц с ОВЗ.
8. Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ.
9. Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основы взаимодействия с родителями в условиях реализации инклюзивного образования.
12. Методическое обеспечение образовательного процесса.
13. Нормативно-правовая база Федерального уровня.
14. Нормативно-правовая база краевого уровня
15. Нормативно-правовая документация районного уровня и образовательного учреждения.

Обязательная литература

1. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

Раздел 4. Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Этапы консультативного процесса

2. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств
3. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ

Обязательная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический

материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогическая этика	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования,	-
ПК-7	Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	ОПК-1	знать: отечественную нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; анализировать законодательство и практику его применения в области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации
2	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	ОПК-1	знать: отечественную нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

			анализировать законодательство и практику его применения в области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации
3	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля владеть: современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения
4.	Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля владеть: современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья Затрудняется в применении законов и других нормативных правовых актов Испытывает затруднения в области правового обеспечения инклюзивного образования	Допускает неточности в описании нормативных правовых актах, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Допускает незначительные ошибки в формулировании практики применения законодательных актов в области инклюзивного образования Допускает неточности в работе с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации	Демонстрирует представления о нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональных правовых документах, закрепляющих права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативных правовых актах, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Демонстрирует умения в применении законов и других нормативных правовых актах; анализировать законодательство и практику его применения в области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования Владеет навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в

			образовательной организации
ПК-7	Имеет фрагментарные знания законодательных актов прав и обязанностей родителей, имеющих детей с ОВЗ Затрудняется в умении консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля Испытывает затруднения в процессе консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения	Допускает неточности в использовании нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях Допускает незначительные ошибки при описании прав и обязанностей родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Допускает неточности в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения	Демонстрирует полные знания законодательных актов, прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования Демонстрирует умения в консультировании лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля Владеет современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам нормативно-правового сопровождения

Оценочные средства и шкалы оценивания

1. Контрольная работа
2. Эссе
3. Защита презентаций
4. Устный опрос

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ➤ излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	➤ студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; ➤ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, ➤ беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия.
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии оценки

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

- **зачтено** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	знать: отечественную нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; анализировать законодательство и практику его применения в области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации	ОПК-1	Контрольная работа № 1
2	Система образования для детей с ограниченными возможностями	знать: отечественную нормативно-правовую документацию, регулирующую организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях; региональные правовые документы,	ОПК-1	Контрольная работа № 2

	и возможностям и здоровья в Российской Федерации	закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; анализировать законодательство и практику его применения в области инклюзивного образования, ориентироваться в специальной литературе в области правового обеспечения инклюзивного образования владеть: навыками работы с литературой и нормативными актами в области нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора в образовательной организации		
3	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными и возможностям и здоровья	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля владеть: современными и традиционными методами, позволяющими консультировать	ПК-7	Эссе Устный опрос
4	Консультирование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными и возможностям и здоровья	знать: законодательные акты прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам индивидуализации образовательного процесса в рамках нормативно-правового поля владеть: современными и традиционными методами, позволяющими консультировать	ПК-7	Демонстрация презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерная тематика вопросов для устной беседы

Проблематика дискуссий:

- 1) «Каковы проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России?»
- 2) «Возможные пути решения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России».

1. Современные технологии проектирования образовательных программ специальных дошкольных учреждений.
2. Организация работы логопеда в системе здравоохранения.
3. Обзор программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
5. Система партнерских связей ПМПК.
6. Стандарты общего образования.
7. Права и обязанности дефектологов и логопедов в образовательных учреждениях.
8. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий.
9. Управление специальным образованием.
10. Экспериментальные площадки образовательных учреждений.
11. Образовательные программы инклюзивных образовательных учреждений.
12. Организация работы логопеда в стационарном отделении.
13. Особенности организации работы дефектологов с домами ребенка.
14. Различные формы организации работы дефектологов с родителями.
15. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1.

1. Содержание должностных инструкций дефектологов, логопедов.
2. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
3. Положения о дефектологе, о логопед.
4. Тарифно-квалификационные требования к разрядам дефектологов.
5. Содержание закона об образовании.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Декларация прав инвалидов.
8. Специфика образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях
9. Требования СЭС к образовательным учреждениям.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2.

Устав образовательного учреждения.

10. Содержание образовательных стандартов общего образования.
11. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных типов.
12. Экспериментальные образовательные программы.
13. Карты и протоколы психолого-педагогического обследования.
14. Перспективные планы работы.
15. Отчетная документация для повышения разряда.
16. Положение о ПМПК. Цель и основные задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Разработать образовательную программу специального (коррекционного) образовательного учреждения (тип по выбору студентов).

2. Составить примерную карту психолого-педагогического обследования ребенка.
3. Разработать перспективный план коррекционно-педагогической работы (категория нарушения по выбору студента).
4. Подготовить перечень специальных (коррекционных) образовательных учреждений региона.
5. Подготовить примерный паспорт кабинета.
6. Подготовить конспект выступления на педагогическом совете «Инклюзивное образование».
7. Проанализировать документацию ПМПК.
8. Подготовить пакет документов для повышения разряда (специальность по выбору студентов).
9. Подготовить презентацию «Содержание законодательной базы специального образования».
10. Составить примерную речевую карту.
11. Разработать рекомендации по ведению индивидуальных тетрадей детей (нарушение по выбору студента).
12. Подготовить портфолио-отчет деятельности дефектолога.
13. Подготовить творческий отчет от деятельности логопеда.
14. Оформить журнал регистрации детей на ПМПК.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	ОПК-1	Вопросы 1,2,3,4,9
2	Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	ОПК-1	Вопросы 5,6,7,8,18,21,29
3	Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7	Вопросы 10,16,17,19,22,25,30
4	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	ПК-7	Вопросы 11,12,13,14,15,20,23,24,

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Конвенции о правах инвалидов
2. Какие вопросы рассматривает Всеобщая декларация прав человека?
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Целевые индикаторы и показатели Программы «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17 марта 2011 г. №175
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
10. Адаптированная основная образовательная программа для лиц с ОВЗ
11. Реабилитация инвалидов
12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида
13. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов
14. Воспитание и обучение детей-инвалидов
15. Образование инвалидов
16. Обеспечение занятости инвалидов
17. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
18. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
19. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
20. Цели и задачи ПМПК образовательного учреждения
21. Документы, в которых закреплены гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования
22. Основные права об Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
23. Основные виды нарушений функций организма и степени их выраженности
24. Основные категории жизнедеятельности человека
25. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)
26. О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06
27. Охарактеризуйте уровни нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
28. Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ
29. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
30. Процедура признания лица инвалидом

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано

		- Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

8.2. Дополнительная литература

1. Ольшевская, А.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина : монография / А.В. Ольшевская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 119 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02363-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448119>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. WWW.YANDEX.RU
11. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
12. WWW.Google.books
13. Информационные сайты крупнейших отечественных и зарубежных библиотек.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, устного опроса, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**
3. **Гарант информационно-правовое обеспечение (счет № ГИР – М 313/250308/20-1 от 23.01.2020 г., товарная накладная № ГИР – М 313/250308/20-1 от 03.02.2020 г.)**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии, кандидат педагогических наук